

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

Кафедра всемирной истории, историографии и источниковедения

**Программа итогового экзамена по дисциплине
«Теоретические основы гендерных исследований»**

7МО1602 - История и география

1 Курс, русское отделение

5 кредитов

Алматы – 2024

1 РАЗРАБОТАНА И ВНЕСЕНА КазНУ им. аль-Фараби

2.СОСТАВИТЕЛИ к.и.н., доцент Мийманбаева Ф.Н.

3 РАССМОТРЕНА на заседании на заседании кафедры всемирной истории, историографии и источниковедения

от «__» _____ 2024__ года протокол № ____

Зав.кафедрой

Мырзабекова Р.С.

Председатель Академического
комитета по качеству
преподавания и обучения

Бижанова М.

**Форма проведения итогового экзамена –устный экзамен: традиционный –
ответы на вопросы
Используемая платформа ИС «Универ»**

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА:

1. При проведении устного экзамена обязательно осуществляется видеозапись. Видеозапись экзамена в офлайн режиме осуществляется в аудиториях с видеокамерами и транслируется проверяющим из деканата и других соответствующих структур университета. Отснятый видеоматериал экзамена находится на хранении в Департаменте обеспечения развития ИТ инфраструктуры в течение 1-го месяца после проведения экзамена. Для проведения устного офлайн экзамена распоряжением декана факультета создается экзаменационная комиссия.
2. На экзамене студентам (магистрантам) запрещается иметь при себе и/или использовать шпаргалки, сотовые телефоны, смарт-часы и другие технические и иные средства, которые могут быть использованы для несанкционированного доступа к вспомогательной информации.
3. На экзамене запрещается разговаривать с другими студентами (магистрантами) и посторонними лицами, делать идентификационные записи на ответах, отмечать фамилию и имя.
4. В случае нарушения Правил проведения экзамена результаты экзамена аннулируются.
5. В аудитории одновременно не может находиться более 5 экзаменуемых.
6. В случае опоздания или неявки на экзамен экзаменуемого или его отказе отвечать на вопросы экзаменационного билета в ведомости проставляется оценка «F».
7. Студенту (магистранту) необходимо прийти на экзамен за 30 минут до его начала.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА.

Устный экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием.

1. При входе в аудиторию проведения экзамена обучающийся обязан предоставить экзаменатору удостоверение личности и поставить подпись в явочном листе.
2. Вставать или меняться местами, выходить из аудитории до завершения своего ответа на билет в ходе экзамена запрещено.
3. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый.
4. При подготовке к ответу обучающемуся выдаются листы для составления конспекта (тезисов) ответа, которые после сдачи экзамена передаются экзаменатору.
5. Время подготовки устного ответа обучающимся составляет 15 минут. Для защиты ответа обучающийся выступает перед экзаменатором не более 15 минут.
6. После объявления его фамилии обучающийся начинает свой ответ по билету. Каждый вопрос оценивается, исходя из указанных в вопроснике максимально возможных баллов.
7. Экзаменатор имеет право с целью более глубокого выяснения уровня знаний обучающегося задавать ему дополнительные вопросы.
8. Экзаменационная комиссия в составе не менее 2-х преподавателей ведет протокол экзамена для разрешения спорных вопросов. Протоколы вместе с ведомостями всех устных экзаменов обучающихся передаются в деканат.
9. После окончания экзамена члены экзаменационной комиссии проводят обсуждение ответов экзаменуемых и выставляют оценку. Затем оценки объявляются всем студентам (магистрантам), сдавшим экзамен.
10. Экзаменатор после экзамена вносит баллы в электронную экзаменационную ведомость по учебной дисциплине в системе Univer. Заполненная ведомость распечатывается, подписывается и передается в деканат в день проведения экзамена.

Теоретические основы гендерных исследований

1. Вводная лекция. Цель, задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Теория основы гендерных исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: рассмотреть теоретические основы методов и стратегий гендерных исследований, их возможности, перспективны, направления, современные разработки, важной частью курса является анализ методологических проблем становления гендерных исследований и новых для Казахстана возможностей применения качественного анализа гендерных проблем, что даёт возможность выявить взаимодействие социальных групп друг с другом и с государством, специфику исполнения ими ролей и функций, раскрыть глубинные изменения в политической системе, анализировать ситуации, сопряжённые с полом, гендером, дискриминацией по гендерному признаку, проблемами, связанными с толерантностью и т.д.

2. От феминистской теории к женским и гендерным исследованиям

Традиционные работы по «женскому вопросу»: объект и предмет исследования, биодетерминизм. Влияние феминизма на появление нового научного подхода. Три исследовательских направления, сложившихся в результате развития феминистского движения: от полоролевого подхода к гендерной теории.

Проблема разработки универсального определения феминизма. Достоинства и недостатки различных определений.

Зарождение и развитие феминистских идей в XIX веке: от Олимпии де Гуж до Дж.

Ст. Милля. Феминистское движение первой волны — завоевание равных юридических прав с мужчинами. Причины прекращения движения.

Предпосылки возрождения феминизма как теории и движения. Принципиальное отличие феминизма второй волны.

Теория половых ролей — концептуальное основание либерального феминизма, его цели, задачи, основные представители. Теория андрогинии С. Бэм. Причины провала тактики следования мужским ценностям и стандартам. Достижения и недостатки либерального феминизма. Разработка «объективного» знания о женщинах. Методика «добавления женщин» в традиционные исследования — плюсы и минусы.

Социалистический феминизм: цели, задачи, представители. Основные темы исследования социалистических феминисток. Проблема соотношения понятий «патриархат» и «капитал». Достижения и недостатки социалистического феминизма.

Радикальный феминизм: основные идеи, представители, особенности. Переход от анализа публичной сферы к изучению частной сферы жизни женщин.

Концепции радикального и социалистического феминизма — теоретические основания женских исследований. Обращение к женскому опыту. Формирование позиционного подхода.

Постмодернистский феминизм: основные понятия, представители, особенности.

Переход от анализа женского опыта к деконструкции имеющегося знания о женщинах.

Феминистское исследование: отличительные черты, основные принципы.

Основные задачи феминистской критики науки.

3. Развитие женских исследований

Андроцентризм традиционной науки как основная причина появления женских исследований. Предмет и объект, цели и задачи женских исследований.

Периоды развития женских исследований:

- Становление женских исследований как научной дисциплины.
- Интеграция в систему высшего образования Западной Европы и США. Дискуссии о развитии женских исследований как самостоятельной дисциплины. «Женское образование» через студенческие «группы роста сознания», формирование феминистской педагогики.
- Кризис женских исследований, изменение предмета изучения, включение в концептуализацию женственности расовых, этнических, классовых и других различий.
- Развитие глобальной (международной) сети женских исследований.

Особенности развития женских исследований в России. Зарождение женских исследований в рамках марксистской науки, институционализация их в систему социальных наук после 1991 г. Недостатки женских исследований в России (проблема влияния полоролевого подхода).

Достоинства и недостатки женских исследований и их влияние на появление гендерных исследований.

4. Гендерные исследования: возникновение, основные понятия, подходы и перспективы развития

Причины возникновения гендерных исследований: смена феминистской методологии, специфика становления женских исследований в Европе, появление мужских, гей/лесбийских и квир исследований. Формирование гендерных исследований: их предмет, объект изучения, отличие от феминистских и женских исследований.

Причины появления мужских движений и их влияние на переход от проблемы женщин к проблеме взаимодействия полов. Складывание мужских исследований: их предмет, объект, цели, основные понятия. Включение нового знания о мужчинах в научные исследования. Отличие гендерных исследований от традиционных научных исследований.

Проблема соотношения понятий «пол» и «гендер».

Основные направления гендерного подхода:

- Теория полоролевой социализации: содержание, предмет изучения, основные понятия.

Причины отказа ученых от полоролевого подхода.

- Адаптация концепции П. Бергера и Т. Лукмана в феминистском дискурсе. Теория конструирования гендера: основное содержание о понятиях. Деконструкция имеющегося знания через деконструкцию цепочки «знание» — «власть» — «субъект».
- Объединительная парадигма: переход к изучению взаимообусловленности структур и действий, формирующих гендерный порядок.
- Культурно-символическая интерпретация пола. Гендер как культурный символ, изучение гендерных стереотипов.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Основная:

Брайсон В. Политическая теория феминизма / Под ред. Т. Гурко. М., 2001.

Воронина О. Теоретико-методологические основы гендерных исследований: Лекция 3 и 4 // Теория и методология гендерных исследований: Курс лекций. М., 2001. С. 50—95.

Здравомыслова Е., Темкина А. Феминистская эпистемологическая критика: кризис социального знания и поиски выхода // Женщина. Гендер. Культура. М., 1999. С. 66-82.

Словарь гендерных терминов / Под ред. А. Денисовой. М., 2002.

Социология гендерных отношений. М., 2004.

Темкина А. Женское движение как общественное движение: история и теория // Гендерные тетради. Вып. 1. СПб., 1997. С. 45—94.

Успенская В. Феминизм и гендерные исследования в системе высшего образования // Феминизм и гендерные исследования: Хрестоматия. Тверь, 1999. С. 3—11.

Феминизм: перспективы социального знания / Отв. ред. О. А. Воронина. М., 1992.

Эллиот П., Менделл Н. Теория феминизма // Гендерные исследования: Феминистская методология в социальных науках: Материалы 2-й Международной летней школы по гендерным исследованиям (Форос — 1998) / Под ред. И. Жеребкиной. Харьков, 1998. С. 15—51.

Введение в гендерные исследования: Учеб. пособие / Под ред. С. Жеребкина. Харьков; СПб., 2001.

Дополнительная:

Аусландер Л. Женские + феминистские + мужские + лесбийские-гей + квир исследования = гендерные исследования? // Гендер. исслед. 2000. № 2(5). С. 43—72.

Воронина О. А. Введение в гендерные исследования // Материалы первой рос. летней школы по жен. и гендер. исслед. «Валдай—96» / Под ред. О. А. Ворониной, З. А. Хоткиной, Л. Г. Луняковой. М., 1996. С. 29—35.

Воронина О., Клименкова Т. Гендер и культура // Феминизм и гендерные исследования: Хрестоматия. Тверь, 1999. С. 53—61.

Гендерное образование в средней школе: российский и канадский опыт. Иваново, 2002.

Жеребкина И. А. Феминистская теория: основные философско-методологические проблемы // Гендерный калейдоскоп: Курс лекций / Под ред. М. Малышевой. М., 2001. С. 98—121.

Здравомыслова Е., Темкина А. Исследования женщин и гендерные исследования на Западе и в России // Хрестоматия к курсу «Основы гендерных исследований». М., 2001. С. 225—234.

Здравомыслова Е., Темкина А. Исследование женщин и гендерные исследования на Западе и в России // Обществ. науки и современность. 1999. № 6. С. 177—184.

Здравомыслова Е., Темкина А. Социальная конструкция гендера и гендерная система в России // Феминизм и гендерные исследования: Хрестоматия. Тверь, 1999. С. 66—82.

Здравомыслова Е., Темкина А. Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии // Социол. исслед. 2000. № 11. С. 15—23.

Калабихина И. Методология гендерного анализа // Феминизм и гендерные исследования: Хрестоматия. Тверь, 1999. С. 23—31.

Кон И. С. Мужские исследования: Меняющиеся мужчины в изменяющемся мире // Введение в гендерные исследования: Учеб. пособие / Под ред. И. Жеребкиной. Харьков, 2001. Ч. 1. С. 562—606.

Котлова Т. Б., Смирнова А. В. Гендерные стереотипы в учебниках начальной школы // Женщина в рос. о-ве. 2001. № 3/4. С. 53—61.

Основы гендерных исследований: Хрестоматия / Под ред. О. А. Ворониной, Н. С. Григорьевой, Л. Г. Луняковой. М., 2001. С. 7—88.

Пол, гендер, культура: Пер. с нем. / Под ред. Э. Шоре и К. Хайдер. М., 1999. С. 27-28.

Пушкарева Н. Л. От «His-story» к «Her-story»: рождение исторической феминологии // Адам и Ева: Альманах гендерной истории. М., 2001. № 1. С. 20—46.

Пушкарева Н. Л. Гендерная методология в истории // Гендерный калейдоскоп: Курс лекций / Под ред. М. Малышевой. М., 2001. С. 52—76.

Рябова Т. Б. Гендерные стереотипы и гендерная стереотипизация: методологические подходы // Женщина в рос. о-ве. 2001. № 3/4. С. 3—13.

Хоф Р. Возникновение и развитие гендерных исследований // Пол, гендер, культура:

Немецкие и русские исследования. М., 1999. С. 23—55.

Чикалова И. Р. Женская и гендерная история на постсоветском пространстве // Женщины в истории: возможность быть увиденными: Сб. науч. ст. Минск, 2001. С. 5—18.

Ярская-Смирнова Е. Р. Возникновение и развитие женских и гендерных исследований // Одежда для Адама и Евы: Очерки гендерных исследований. М., 2001. С. 7—38.

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА

Критерий	«Отлично» Макс. вес 20-25 %	«Хорошо» Макс. вес 15-20%	«Удовлетворительно» Макс. вес 10-15%
1. знание и понимание понятий и терминов, их точные определения; 2. знание исторических дат, умение ориентироваться в исторических событиях	глубокое понимание и знание понятийного аппарата, правильные формулировки терминов, Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности с изучаемым предметом Отлично владеет и оперирует историческими датами, ориентируется в причинно-следственных связях событий	понимание понятий и терминов, Владеет хронологией событий, хорошо ориентируется в исторических событиях	Ограниченное знание понятийного аппарата слабо ориентируется в датах, слабо владеет историческими фактами
2. обоснованность и четкость изложения материала;	Отличное обоснование аргументов доказательствами рекомендуемого исследования; демонстрирует ясность, лаконичность и правильность мышления	Хорошее использование результатов прочитанных исследований в ходе беседы.	Ограниченное использование материалов прочитанного при характеристике исторических личностей или социально-экономического или политического строя отдельной страны
3. уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;	Отличная ориентировка в прочитанном материале, умение выделить ключевые моменты в исследовании и историографии	Хорошая реакция при обсуждении ключевых вопросов заданной темы, переходе рассмотрения одного вопроса к другому	Ограниченное понимание ключевых вопросов темы, причинно-следственных связей исторического процесса

